

Государственное казенное учреждение  
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Осташковский детский центр»

Принято  
Советом педагогов  
Протокол № 2  
«30» августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор

Л.С. Чуринова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
психологического сопровождения  
детей дошкольного возраста**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Возраст детей: 3-8 лет

Срок реализации: 38 часов

Составитель: педагог-психолог

Кудрявцева М.А.

Осташков

2023г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	3
1.3. Основные принципы формирования программы.....	3
1.4 Ожидаемые результаты освоения программы.....	4
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Направления психолого-педагогического воздействия.....	7
2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения.....	8
2.2.1. Тематическое планирование .....	8
III. Организационный раздел.....	14
3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	14
3.2. Список использованной литературы.....	16
Приложение 1.....	18
Приложение 2 .....	19

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ, ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин;
- Уставом ГКУ «Осташковский детский центр»;
- Локальными актами ГКУ «Осташковский детский центр»;
- Приказами Министерства образования Тверской области.

Методическая основа программы:

- Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Афонькина Юлия Александровна;
  - Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, Н.Ю. Куражева;
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи.
- ФГОС ДО,НаталияСтефанова.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель** - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов.

**Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.3. Основные принципы формирования программы**

Рабочая программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**Программа обеспечивает деятельность**, направленную на психолого-педагогическое сопровождение детей 3-8 лет возраста, поступивших на отделение Отделение диагностики и коррекции ГКУ «Осташковский детский центр». В основе коррекционно-развивающей деятельности программы лежат следующие формы работы: диагностическое обследование; групповые и/или индивидуальные коррекционные занятия; упражнения на овладение формами коммуникации; игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью; психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

#### **1.4 Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **Ожидаемый результат освоения программы.**

##### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

##### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

##### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами**

## **взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Направления психолого-педагогического воздействия**

#### Социальное развитие.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры. Занятия направлены на выработку умений продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе.

Потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем. Представления о собственных эмоциональных состояниях, интересах, желаниях.

#### Сенсорное развитие и развитие внимания

Направлены на создание оптимальных условий для познания ребёнком объектов в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и способствуют оптимизации психического развития ребёнка.

Задачей психолога является повышение адаптивных возможностей ребенка.

Отдельные предметы, выделяемые из общего фона. Дифференциация легко вычленяемых зрительно, тактильно-двигательных свойств предметов. Свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький.

#### Формирование мышления

Исходя из результатов диагностики, коррекционная работа направлена на развитие наглядно – действенного мышления. Задачей психолога является активизация положительного эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям.

Предпосылки к развитию наглядно-действенного мышления.

Целенаправленная предметно-орудийная деятельность.

#### Формирование элементарных количественных представлений.

Познание количественной стороны действительности помогает дошкольнику более полно и точно воспринимать окружающий мир, что идет в единстве с процессами развития восприятия, мышления. Данные занятия будут способствовать формированию способов усвоения общественного опыта, сенсорному развитию, познавательному развитию.

Накопление детьми опыта практических действий с дискретными и непрерывными множествами. Множества по количеству: 1 и много, пустой и полный.

#### Ознакомление с окружающим.

Обогащение чувственного опыта ребенка неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. А это способствует тому, что учит быть ребенка внимательным к тому, что его окружает.

Формирование интереса к изучению объектов живого мира.

## Формирование коммуникативных способностей.

Создание оптимальной ситуации общения, в которой усвоенные умения и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Рука как средство коммуникации. Согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

### Развитие ручной моторики.

Подготовка рук к различным типам хватания, которые позволят расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка существенно расширяются и активизируются.

Движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога – психолога с речевым сопровождением. Зрительно – двигательная координация. Специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.

## **2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения**

Основной формой организации является коррекционное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Программа предполагает осуществление 38 занятий в год. Из них 3 занятия отводятся на входящую диагностику, 2 занятия – на итоговую, промежуточная диагностика проводится в рамках занятий.

### **2.2.1. Тематическое планирование**

№	Месяц	Тема занятия	Задачи
1	Сентябрь	Диагностика 1	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
2		Диагностика 2	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
3		Диагностика 3	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
4		Здравствуй, детский центр!	Развивать представления о хорошем, добром Учить распознавать признаки хорошего настроения Координировать движение с речью Закреплять представления об основных геометрических фигурах Развивать зрительное внимание Развивать мелкую моторику Пополнение словарного запаса Снимать эмоциональные зажимы
5	Октябрь	Мы друзья	Формировать умение попеременно касаться всеми пальцами большого, согласовывая действия со словами Развивать умение определять на ощупь предметы Установление коммуникативного взаимодействия



			Снятие эмоционального напряжения
6		Здравствуй, осень!	Закреплять временные представления Учить выполнять пальчиковые игры по подражанию и речевой инструкции Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук в манипуляциях с различными предметами Формировать пространственные представления и понятия «справа», «слева», «в центре», «вверху», «внизу». Пополнение словарного запаса Стабилизация эмоционального состояния
7		Осенние признаки	Координация тонких движений с речью, развитие навыка загибать пальцы по очереди Развивать конструктивные навыки складывания разрезных картинок Развивать коммуникативные навыки Установление эмоциональных связей Релаксация
8		По грибы, по ягоды	Продолжать учить загибать пальцы по одному, начиная с мизинца Координировать движение с речью по подражанию Формировать подвижность и гибкость пальцев и кистей рук Продолжать развитие восприятия цвета, величины Развитие слухового внимания Пополнение словарного запаса Снятие эмоциональных зажимов
9		Прогулка в осенний лес	Развивать коммуникативные навыки Координировать движение с речью по подражанию Продолжать учить загибать пальцы по одному, начиная с мизинца Продолжать развитие восприятия цвета, величины Развитие зрительного внимания Пополнение словарного запаса Релаксация
10	Ноябрь	Одежда	Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость Формировать слаженные действия обеих рук Развивать пространственных представлений, восприятие величины Развитие коммуникативных навыков Расширять словарный запас Снижение эмоционального напряжения
11		Обувь	Формировать слаженные действия обеих рук Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость Развивать восприятие цвета Развитие коммуникативных навыков Расширять словарный запас Релаксация
12		Мы посуду перемыли...	Продолжать развивать согласованные действия обеих рук, дифференцированные движения пальцев в соответствии с текстом Продолжать развивать конструктивный праксис Развивать зрительное внимание

			<p>Продолжать развивать восприятие формы</p> <p>Учить слушать и запоминать речевую инструкцию</p> <p>Продолжать пополнение словарного запаса</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон</p>
13		На нашей кухне...	<p>Продолжать развивать конструктивный праксис</p> <p>Продолжать развивать согласованные действия обеих рук, дифференцированные движения пальцев в соответствии с текстом</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Продолжать развивать восприятие величины</p> <p>Учить слушать и запоминать речевую инструкцию</p> <p>Релаксация</p>
14	Декабрь	Зимние забавы	<p>Закреплять временные представления</p> <p>Учить показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках</p> <p>Учить составлять из частей целый предмет</p> <p>Развивать восприятие формы предмета и его величину</p> <p>Продолжать пополнение словарного запаса</p> <p>Снимать эмоционального напряжения</p>
15		Зимние дорожки	<p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Развивать конструктивные навыки</p> <p>Учить показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках</p> <p>Продолжать развивать восприятие величины</p> <p>Продолжать пополнение словарного запаса</p> <p>Снижать уровень тревожности</p>
16		Дикие животные	<p>Продолжать развивать моторные функции</p> <p>Развивать чувствительность пальцев рук</p> <p>Продолжать развивать зрительное внимание</p> <p>Формировать умение соотносить предметы по основным признакам</p> <p>Релаксация</p>
17		Зимовье зверей	<p>Продолжать развивать слуховое внимание</p> <p>Развивать аналитические навыки</p> <p>Продолжать развивать тактильные ощущения</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Релаксация</p>
18	Январь	Мебель	<p>Продолжать учить составлять картинку из частей</p> <p>Учить выполнять действия с мелкими предметами по подражанию</p> <p>Упражнять в умении удерживать пальцы в определенном положении</p> <p>Согласовывать движение с речью</p> <p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Пополнение словарного запаса</p> <p>Снимать эмоциональное напряжение</p>
19		Части мебели	<p>Тренировать умение удерживать необходимое положение</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление</p> <p>Координировать движение с речью</p> <p>Активировать познавательные процессы</p> <p>Релаксация</p>
20		Мы едем, едем, едем...	<p>Продолжать развивать сосредоточенность, двигательную активность пальцев рук</p>

			<p>Учит потягивать сцепленные одноименные пальцы в противоположные стороны в соответствии с текстом</p> <p>Развивать пантомимику, мимику</p> <p>Воспитывать активность на занятии</p> <p>Закреплять умение составлять из частей целый предмет</p> <p>Пополнение словарного запаса</p> <p>Снижение эмоционального напряжения</p>
21		Мы шоферы	<p>Развивать воображение, зрительное и слуховое внимание</p> <p>Развивать пантомимику, мимику</p> <p>Учить игре по правилам</p> <p>Развивать подражательную способность</p> <p>Развивать моторные функции</p> <p>Продолжать развивать сосредоточенность, двигательную активность пальцев рук</p> <p>Воспитывать активность на занятии</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>
22	Февраль	Вода и ее свойства	<p>Продолжать развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать зрительное внимание</p> <p>Обогащать словарный запас</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, умение выполнять задание по образцу</p> <p>Снижение уровня тревожности</p>
23		Поможем снеговiku	<p>Развивать восприятие</p> <p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Формировать умение анализировать свое поведение и поведение других</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>
24		Мы солдаты	<p>Развивать наглядно-действенное мышление</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику</p> <p>Координировать движение с речью</p> <p>Продолжать развитие восприятия величины</p> <p>Релаксация</p>
25		Наша армия	<p>Учить поочередно разжимать пальцы из кулака на обеих руках одновременно, начиная с больших</p> <p>Продолжать развивать чувствительность пальцев</p> <p>Развивать конструктивный праксис</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию</p> <p>Продолжать развитие восприятия формы</p> <p>Пополнять словарный запас</p> <p>Релаксация</p>
26	Март	Праздник весны	<p>Развивать коммуникативные навыки</p> <p>Развивать слуховое внимание</p> <p>Учить составлять из частей целый предмет</p> <p>Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость</p> <p>Расширять словарный запас</p> <p>Снижение уровня тревожности</p> <p>Координировать движения с речью</p> <p>Развитие произвольности поведения</p> <p>Пополнять словарный запас</p> <p>Релаксация</p>
27		Женский день	<p>Продолжать развивать сгибательные и разгибательные мышцы пальцев и кистей рук, их гибкость</p>

			Учить составлять из частей целый предмет Расширять словарный запас Снижение уровня тревожности
28		Весна в природе	Продолжать учить согласовывать речь с движением, переключаясь с одного действия на другое Формировать умение составлять предмет из частей по образцу Продолжать развивать мелкую моторику рук Координировать движение с речью Расширять словарный запас Снятие эмоционального напряжения
29		Веселый ручеек	Продолжать развивать произвольность поведения Продолжать развивать зрительное внимание Развивать мелкую моторику рук Координировать движение с речью Драматизация Пополнение словарного запаса Снятие эмоционального напряжения
30	Апрел ь	Труд людей весной	Продолжать развивать временные представления Совершенствовать умение выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию и речевой инструкции Продолжать развивать конструктивные навыки Координировать движения с речью Развивать воображение Драматизация Развивать восприятие величины Обогащать словарный запас Релаксация
31		Домик в деревне	Продолжать развивать конструктивные навыки Продолжать развивать мелкую моторику рук Координировать движения с речью Развивать воображение Развивать сенсорные эталоны Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики рук Снижение эмоционального напряжения
32		С возвращением, птицы!	Продолжать развивать тонко координированные движения кистей рук с речевым сопровождением Закреплять развитие временных представлений Развивать слуховое внимание Обогащать словарный запас Релаксация
33		Насекомые над лугом	Продолжать учить выполнять действия руками и пальцами по подражанию, образцу и слову Учить собирать конструкции по образцу Развивать зрительно-двигательную координацию Активизировать словарный запас Релаксация
34		Лето	Продолжать развивать навыки конструктивного поведения Развивать моторные функции Продолжать развивать слуховое и зрительное внимание Развивать наглядно-действенное мышление, умение

			выполнять задание по образцу Снижение уровня тревожности
35	Май	Закрепление пройденного	Закреплять навыки зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, основных мыслительных операций
36		Закрепление пройденного	
37		Итоговая диагностика 1	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы
38		Итоговая диагностика 2	Диагностика актуального уровня развития и эмоционально-волевой сферы

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детский 1 шт.;
- стулья детские 2 шт.;
- детскую мягкую мебель: диван 1 шт. кресло 2 шт.;

Методические пособия:

- 1) Игрушки для сенсорного развития - восприятия цвета, формы, величины:
  - Пирамидки 5 шт.;
  - Баночки-вкладыши 3 шт.;
  - Бочонок сборный 1 шт.;
  - Пирамидки на подставке 4 шт.;
  - Счеты детские 5 шт.;
  - Коробочки форм (ведро, машинка, корзинка, домики, гриб) 6 шт.;
  - Конструктор пластиковый (набор) 2 шт.;
  - Кубики деревянные (набор) 1шт;
  - Лабиринт с бусинами 3 шт.
- 2) Тематические игры настольные игры – для развития восприятия, памяти, внимания, мышления, логических операций;
  - Мемори 1 шт.;
  - Пазлы 12 шт.;
  - Собери урожай 1 шт;
- 3) Различные виды кукол, игрушки животные:
  - Куклы 5 шт.;
  - Животные (набор) 3 шт.;
- 4) Наборы конструкторов для работы в зоне сыпучих материалов 2 шт.;
- 5) Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
- 6) Игрушки для развития мелкой мускулатуры руки:

- Шнуровки 5 шт;
- Рыбалка 1 шт.;
- Игры – стучалки 2 шт.;
- Горки 2 шт.

7) Сюжетные картинки и тематические картинки (набор) 6 шт.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога 1 шт.;
- Стулья офисные 3 шт.

Релаксационная зона содержит:

- Установка для звуко- и ароматерапии 1 шт.;
- Волшебный шар 1 шт;
- Светильник осьминог 1 шт.;
- Кресло-мешок 1 шт.;
- Стол для работы с сыпучими материалами 1 шт.

Также в кабинете имеется:

- Шкаф для хранения документов, пособий и личных вещей специалиста 5 шт.

Методическая литература:

- 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2014 – 64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2014 – 64с.
- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2014 – 64с.
- Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015 – 96с.
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007. – 48с.
- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО/Наталья Стефанова – Волгоград, Учитель, 2020г. – 261с.
- Коррекционно-развивающие технологии в дошкольной образовательной организации: программы развития личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей,

диагностический комплекс/ авт.-сост. Л,В.Годовникова (и др.) – Волгоград: Учитель. – 187с.

- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011. – 123с.
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.
- Определение готовности детей к обучению детей к обучению в школе: диагностические методики, рекомендации педагогам и родителям, развивающие игровые занятия. Из опыта работы школьного психолога/ сост. Е.А.Чаус, Г.П.Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2010. – 90 с.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методик, тесты, опросники)/ сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 318 с.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет:Пособие для психологов и педагогов./ Веракса А.Н. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 128с.
- 500 оригинальных пальчиковых игр/ Т.Л. Чернова; Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012г. – 256с.
- Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. ФГОС ДО, Ротарь Наталья Викторовна, Карцева Татьяна Викторовна, Волгоград, Учитель, 2020 год.

### **3.2. Список использованной литературы**

1.Рабочая программа педагога-психолога ДОО, Афонькина Юлия Александровна, Волгоград, Учитель, 2016 год.

2. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО/ Наталия Стефанова – Волгоград, Учитель, 2020г. – 261с.

3. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, Н.Ю. Куражева, СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

4. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет, Н.Ю. Куражева, СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

5. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, Н.Ю. Куражева,



СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

6. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет, Н.Ю. Куражева, СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2011 год.

7. «Практический психолог в детском саду», Пособие, Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 год.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы  
психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

Начало занятий 1 сентября 2023 года, окончание занятий 31 мая 2024 года.

Занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Месяц	Содержание деятельности	Входная, промежуточная и итоговая диагностика
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-3 недели – обследование детей; 4 неделя – индивидуальные занятия	Входящая диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель - индивидуальные занятия; 6 ноября – дополнительный день отдыха, связанный с государственным праздником	
Декабрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия	
Январь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; обследование детей в рамках коррекционно-развивающих занятий период каникул с 30.12 по 08.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика в рамках занятий
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 4 учебные недели - индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха, связанный с государственным праздником	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 недели – индивидуальные занятия; 29, 30 апреля - дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	
Май	Занятия по расписанию: 1-3 недели – индивидуальные занятия; 4-5 недели – обследование детей 1, 9,10 дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Итоговая диагностика
Итого учебных недель по программе:	38 учебных недель	

**Календарно-учебный план дополнительной общеобразовательной программы  
психологического сопровождения детей дошкольного возраста**

	Месяц	Тема занятия	Кол-во учебных часов в месяц	Продолжительность занятия			
				3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
1	Сентябрь Итого 4 часа	Диагностика 1	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Диагностика 2	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Диагностика 3	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Здравствуй, детский центр!	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2	Октябрь Итого 4 часа	Мы друзья	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Здравствуй, осень!	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Осенние признаки	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		По грибы, по ягоды	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Ноябрь Итого 5 часов	Прогулка в осенний лес	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Одежда	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Обувь	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Мы посуду перемыли...	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		На нашей кухне...	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4	Декабрь Итого 4 часа	Зимние забавы	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Зимние дорожки	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Дикие животные	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Зимовье зверей	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Январь Итого 4 часа	Мебель	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Части мебели	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Мы едем, едем, едем...	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Мы шоферы	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
6	Февраль Итого 4 часа	Вода и ее свойства	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Поможем снеговiku	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Мы солдаты	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Наша армия	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
7	Март Итого 4 часа	Праздник весны	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Женский день	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Весна в природе	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Веселый ручеек	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Апрель Итого 4 часа	Труд людей весной	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Домик в деревне	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		С возвращением, птицы!	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Насекомые над лугом	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
9	Май Итого 5 часов	Лето	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Закрепление пройденного	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Закрепление пройденного	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Итоговая диагностика 1	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
		Итоговая диагностика 2	1	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Итого за учебный год			38	+ 5 минут на вводную часть «Охрана жизни ребенка»			